Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Палюх/

Приказ №\_\_\_ от\_\_.\_\_.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии в 5 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 32, в неделю 1.

Программа разработана на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по географии;

2. Авторской программы курса географии к УМК Климанова О.А., В.В. Климанов, Э.В. Ким для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (Москва: Дрофа, 2019 г.)

Учебник: Климанова О.А. География. Землеведение. – 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Климанова О.А., В.В. Климанов, Э.В. Ким. - М.: Дрофа, 2019.

2021 - 2022 учебный год.

**5 класс**

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

• воспитание российской гражданской идентичности;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

• формирование основ экологической культуры;

• уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

• умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

• формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

**Предметные**

• Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

• Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

• Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

• Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

• Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

• Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

• Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

• Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание курса 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, темы** | **Виды деятельности** |
| ***Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)***  ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)  Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?  Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?  Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?  Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?  Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?  ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 ч)  Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?  Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?  Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?  Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить поглобусу расстояния? Как определить по глобусу направления? | Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".  Просмотр презентаций (видео),  электронного приложения  Нахождение дополнит.информации о Луне, информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".  Наблюдать теллурий или электрон.модель движений Земли. Работа с картами, схемами.  Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов  Беседа с использованием различных  источников информации: учебника, электронного приложения,  атласа. Знакомство с моделью Земли-глобусом.  Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте.  Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки.  Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач. Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки.  Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач |
| ***Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)***  ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)  Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?  История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?  ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)  Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?  Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?  Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?  В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?  Исследования Океана и внутренних частей материков.  Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?  Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации. | Знакомство с различными источниками информации-планами местности, аэрофотоснимками, космическими снимками.  Научится работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.  Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 часов.  Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках.  Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.  Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь изваряг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.  Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.  Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками. |
| ***Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)***  ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)  Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?  Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?  Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?  Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?  Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?  ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)  Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?  Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?  Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе  и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?  ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)  Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?  Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?  Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?  ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 ч)  Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?  Что такое биосфера?  Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?  ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1ч)  Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?  Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? | Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике.  Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана;.  Работа с новыми понятиями и термина ми (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана  Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы.  Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана  Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана.  Разнообразие поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека .  Формирование практических навыков и умений:  - измерять (определять) темпера туру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.  Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии.  Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы.  Познакомить с Красной Книгой России, Сахалинской области.  Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. |
| **Раздел IV. Обобщение – (4 ч.)** |  |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2021-2022 учебный год на изучение географии в 5 классе выделено **1 час в неделю** –35 часов в год.

В связи с перенесением праздничных (выходных) дней (Постановления Правительства РФ от \_\_.\_\_. 2021г № \_\_\_\_ « О переносе выходных дней в 2021году») и от \_\_.\_\_. 2022г № \_\_\_\_\_ в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **32 часов в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во час. по факту*** | ***Дата по факту*** |
| Мировой океан и его части | 1 | **08.03** | **24** | Мировой океан и его части  Гидросфера-кровеносная система Земли | 1 | **15.03** |
| Гидросфера-кровеносная система Земли | 1 | **15.03** | **25** |
| Воздействие человека на природу. | 1 | **03.05** | **31** | Воздействие человека на природу. | 1 | **04.05** |
| Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета». | 1 | **04.05** | **32** | Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета». |
| Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе. | 1 | **10.05** | **33** | Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе. | 1 | **17.05** |
| Итоговая контрольная работа за весь курс. | 1 | **17.05** | **34** | Итоговая контрольная работа за весь курс. |

**Календарно-тематическое планирование - 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел I. Как устроен наш мир – 10 часов.**  ***Тема 1. Земля во Вселенной – 6 часов.*** | | | | |
| 1 | Введение.  Представление об устройстве мира. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 07.09 |  |
| 2 | Звёзды и Галактики | Комбинированный урок | 14.09 |  |
| 3 | Солнечная система | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 21.09 |  |
| 4 | Луна-спутник Земли. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 28.09 |  |
| 5 | Земля-планета Солнечной системы. | Комбинированный | 05.10 |  |
| 6 | Облик земного шара. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 12.10 |  |
|  | ***Тема 2. Облик Земли – 4 часа.*** | |  |  |
| 7 | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. | Комбинированный урок | 19.10 |  |
| 8 | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 26.10 |  |
| 9 | Урок-практикум.  Глобус как источник географической информации. | Урок обобщения и систематизации знаний | 09.11 |  |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов.**  ***Тема 3. Изображение Земли – 2 часа.*** | | |  |  |
| 10 | Способы изображения земной поверхности. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 16.11 |  |
| 11 | История географической карты. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 23.11 |  |
|  | ***Тема 4. История открытия и освоения Земли – 6 час.*** | |  |  |
| 12 | Географические открытия древности. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 30.11 |  |
| 13 | Географические открытия Средневековья | Комбинированный урок | 07.12 |  |
| 14 | Великие географические открытия. | Комбинированный урок | 14.12 |  |
| 15 | В поисках Южной Земли | Комбинированный урок. | 21.12 |  |
| 16 | Исследование океана и внутренних частей материков. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 28.12 |  |
| 17 | Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации. | Урок обобщения и систематизации знаний | 18.01 |  |
| **Раздел III. Как устроена наша планета – 16 часов.**  ***Тема 5. Литосфера – 5 часов.*** | | |  |  |
| 18 | Внутреннее строение Земли | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 25.01 |  |
| 19 | Горные породы и их значение для человека | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 01.01 |  |
| 20 | Рельеф и его значение для человека | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 08.02 |  |
| 21 | Урок-практикум.  Работа с коллекцией горных пород и минералов | Урок комплексного применения ЗУН. | 15.02 |  |
| 22 | Основные формы рельефа | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 22.02 |  |
|  | ***Тема 6. Гидросфера – 3 часа.*** | |  |  |
| 23 | Мировой круговорот воды. | Урок обобщения и систематизации знаний  Тестирование | 01.03 |  |
| 24 | Мировой океан и его части | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 15.03\* |  |
| 25 | Гидросфера-кровеносная система Земли | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 15.03 |  |
|  | ***Тема 7. Атмосфера – 3 часа.*** | |  |  |
| 26 | Атмосфера Земли и её значение для человека. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 29.03 |  |
| 27 | Погода | Комбинированный | 05.04 |  |
| 28 | Урок -практикум.  Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. | Комбинированный урок | 12.04 |  |
|  | ***Тема 8. Биосфера – 2 часа.*** | |  |  |
| 29 | Биосфера - живая оболочка Земли | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 19.04 |  |
| 30 | Урок - практикум.  Экскурсия в природу. | Урок обобщения и систематизации знаний | 26.04 |  |
|  | ***Тема 9. Природа и человек – 1 час.*** | |  |  |
| 31 | Воздействие человека на природу. | Комбинированный урок | 17.05\* |  |
|  | **Тема 6. Обобщение – 4 часа** | |  |  |
| 32 | Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета». | Урок обобщения и систематизации знаний | 17.05 |  |
| 33 | Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе. | Урок обобщения и систематизации знаний | 24.05\* |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа за весь курс. | Урок контроль и оценка  Тестирование | 24.05 |  |
| 35 | Обобщение изученного по всему курсу. | Урок обобщения и систематизации знаний | 31.05 |  |
|  |  |  | **32 часа** |  |

«Согласовано» «Согласовано»

Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР:

естественно-математического цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В.Стецурина/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.Л.Афанасьева/